Правила общения с учащимся при КИ

1.Действие, которое ребёнок должен выполнить, называем не менее 2- 3 раза, потом выполняем, сопровождая естественным жестом, одновременно называя и, привлекая внимание ребёнка, затем повторяем слово ещё раз.

2. Во время всего занятия ребёнок должен смотреть на педагога.

3. Педагог должен стимулировать голосовую реакцию-имитацию слова. Если ребёнок молчит, стимулируем имитацию движения губ (обращаем внимание на лицо взрослого, который медленно и чётко артикулирует слово, используем приём двойного контроля: кладём одну руку ребёнка на горло взрослого, чтобы ребёнок почувствовал движение челюсти и вибрацию гортани, другую руку – на горло ребёнка)

4. Глаза взрослого должны быть на одном уровне с глазами ребёнка.

5. Фразы –поручения ,фразы, имеющие установочный повторяются не менее 2 раз, сопровождаются естественным жестом.

6. Перед предъявлением сигнала необходимо активизировать слуховое и зрительное внимание ребёнка: «Слушай!»

7. Так как ребёнок быстро устает от упражнений, требующих внимательного прослушивания, необходимо переключить его внимание на игру или упражнение, не требующее напряжённого слушания.

8. Ученик должен выполнять действия не одновременно с педагогом, а после него, так как это развивает слуховую и двигательную память.

9. Первоначально все упражнения выполняются слухо-зрительно, затем на слух.

10. Ребёнку, умеющему читать, можно написать слово или фразу, которые он не узнал на слух. Надо ему дать прочитать речевой материал, потом попросить несколько раз повторить, не глядя на бумагу.